

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социоигровой подход в речевом развитии
детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Киркина Е. Н, канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
01.06.2016 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основами профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования в области речевого развития дошкольников

Задачи дисциплины:

- выработать умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;
- научиться анализировать интересы и способности детей и использовать результаты анализа в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин: «Дошкольная педагогика и психология», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Научно-исследовательская работа;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - направления обновления образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета - систему и состав инструментария оценки образовательных результатов; уметь: - самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета; владеть: - опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса.
--	---

проектная деятельность

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей; уметь: - выявлять интересы и способности обучающихся; владеть: - умениями анализировать интересы обучающихся.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании:

ФГОС ДОО. Примерная программа дошкольного образования.

Специфика содержания образования детей дошкольного возраста. Анализ современных методов и приемов организации работы с детьми дошкольного возраста.

Игра как социокультурный феномен. Психолого-педагогические теории игры. Возрастные особенности игры. Классификация игр. Сущностные характеристики игр.

Особенности развития речи ребенка. Специфика задач развития речи детей дошкольного возраста. Формы развития связной речи ребенка. Программное содержание речевого развития детей дошкольного возраста.

Периоды и этапы становления отечественной науки о развитии речи детей. Коммуникативная компетентность ребенка: определение понятия. Критерии выбора технологий развития коммуникативной компетентности детей.

Проектная деятельность; развитие детского речевого творчества, групповое взаимодействие детей; исследовательская деятельность; детское портфолио; коллекционирование; информационно-коммуникативные технологии.

Модуль 2. Социогровой подход в образовании:

Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре.

Творческая ролевая игра как основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры: игровой сюжет, игровые действия, игровая роль.

Классические подходы к управлению игровой деятельностью. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития игрового творчества.

Педагогические условия формирования игрового взаимодействия. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли.

Содержание детских игр. Организация сюжетно-ролевых игр детей в педагогическом процессе.

История становления и развития социогровой технологии. Характеристика социогровой технологии.

Принципы социогровой педагогики. Особенности организации образовательной деятельности с использованием социогровой технологии.

Педагогический классификатор игровых заданий и упражнений.

Критерии отбора игровых заданий и упражнений для речевого развития дошкольников. Структура НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социогровой технологии. Принципы отбора содержания занятия.

Проектирование НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социогровой технологии. Анализ учебно-методических материалов

Разработка УММ.

Реализация подготовленных сценариев занятий. Анализ проведенных занятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании (8 ч.)

Тема 1. Дошкольное образование в современных условиях (2 ч.)

ФГОС ДОО. Примерная программа дошкольного образования.

Тема 2. Содержание образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

Специфика содержания образования детей дошкольного возраста. Анализ современных методов и приемов организации работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников (2 ч.)

Игра как социокультурный феномен. Психолого-педагогические теории игры. Возрастные особенности игры.

Тема 4. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников (2 ч.)

Классификация игр. Сущностные характеристики игр.

Модуль 2. Социогровой подход в образовании (10 ч.)

Тема 5. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре (2 ч.)

Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре
История становления методики развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре

Тема 6. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре (2 ч.)

Творческая ролевая игра как основная форма игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры: игровой сюжет, игровые действия, игровая роль.

Тема 7. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Классические подходы к управлению игровой деятельностью. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития игрового творчества.

Тема 8. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Педагогические условия формирования игрового взаимодействия. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли.

Тема 9. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре (2 ч.)

Содержание детских игр. Организация сюжетно-ролевых игр детей в педагогическом процессе.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании (8 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития речи ребенка. Специфика задач развития речи детей дошкольного возраста. Формы развития связной речи ребенка. Программное содержание речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Методика развития речи детей дошкольного возраста в историческом аспекте (2 ч.)

Периоды и этапы становления отечественной науки о развитии речи детей.

Тема 3. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста (2 ч.)
Коммуникативная компетентность ребенка: определение понятия. Критерии выбора технологий развития коммуникативной компетентности детей.

Тема 4. Технологии развития общения и речи детей дошкольного возраста (2 ч.)

Проектная деятельность; развитие детского речевого творчества, групповое взаимодействие детей; исследовательская деятельность; детское портфолио; коллекционирование; информационно-коммуникативные технологии.

Модуль 2. Социогровой подход в образовании (10 ч.)

Тема 5. Социогровая технология в развитии детей дошкольного возраста (2 ч.)

История становления и развития социогровой технологии. Характеристика социогровой технологии. Принципы социогровой педагогики.

Тема 6. Социогровая технология в развитии детей дошкольного возраста (2 ч.)
Особенности организации образовательной деятельности с использованием социо-игровой технологии. Педагогический классификатор игровых заданий и упражнений.

Тема 7. Социогровая технология в речевом развитии детей дошкольного возраста (2ч.)

Критерии отбора игровых заданий и упражнений для речевого развития дошкольников. Структура НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социогровой технологии. Принципы отбора содержания занятия.

Тема 8. Социогровая технология в речевом развитии детей дошкольного возраста (2ч.)

Проектирование НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием социоигровой технологии. Анализ учебно-методических материалов

Тема 9. Проектирование и апробация УММ (2 ч.)

Разработка УММ. Реализация подготовленных сценариев занятий. Анализ проведенных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Модуль 1. Образовательные технологии в дошкольном образовании (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Ролевая игра «Пресс-конференция»

Подготовить три вопроса по проблеме развития диалогической речи у дошкольников. Формулировка вопросов (Каждый студент выступает то в роли корреспондента, задающего вопросы, то в роли респондента, отвечающего на них). Подготовить рекомендации для воспитателей по данной теме.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Педагогическая технология - это:

- A) система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- B) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- C) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века

- A) 40-ых
- B) 80-ых
- C) 50-ых
- D) 70-ых

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- A) Г.К.Селевко
- B) Б.Ф.Скиннером
- C) А.Дьюи

4. Педагогическую технологию характеризует:

- A) прагматичность
- B) цикличность
- C) системность

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- A) Пидкасистым И.П.
- B) Беспалько В.П.
- C) Сластениным В.А.

Подробно задания представлены в издании: Современные технологии в дошкольном образовании // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

Модуль 2. Социоигровой подход в образовании (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовиться к дискуссии по теме «Игра в жизни ребенка»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как форма организации образовательной деятельности в детском саду.
2. Развитие свойств личности дошкольника через игровую деятельность.
3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
4. Значение игровой деятельности для воспитания и развития ребенка-дошкольника.
5. Классификация и место творческих игр в образовательном процессе детского сада.
6. Организация и руководство играми детей дошкольного

возраста.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей. Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!»

«Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть.

Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)

Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Заполните пропуск.

Социоигровая технология получила свое развитие в [1]_____ г, когда впервые была описана и опубликована в печати

2. Выберите один правильный ответ в каждом раскрывающемся списке

Основной концепцией социоигровой технологии является организация [1]_____ деятельности детей, то есть той, которой ребенок хочет заниматься, в которой он слушает, говорит, смотрит, делает (деятельность на основе постоянного [2]_____).

[1]	A) собственной B) совместной	[2]	A) общения B) наблюдения
-----	---------------------------------	-----	-----------------------------

3. Верно ли данное высказывание.

Социоигровые подходы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать ее, когда это необходимо.

A) Верно

B) Неверно

4. Отличительные черты организации занятия в социоигровом стиле

- A) работа в малых группах, вступающих между собой в общение
- B) движение - дети на занятиях подвижны
- C) педагог выступает в роли судьи
- D) смена, разнообразие, вариативность в мизансценах, ролях, видах деятельности

5. Главное условие социоигровых подходов: в игре должно быть интересно не только ребенку, но и взрослому, в противном случае игровая деятельность цели не достигнет

- A) Верно
- B) Неверно

6. Приемы деления на микрогруппы для организации детей в различных видах деятельности

- A) объединение путём образования пар
- B) деление на подгруппы по предметам, объединённым одним названием
- C) деление на подгруппы по слову, движению, действию
- F) деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям
- G) деление на подгруппы по разрезному материалу

Подробно задания представлены в издании: Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова; Мордов. Гос. Пед. Ин-т. – Саранск, 2018. –1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Образовательные технологии в дошкольном образовании.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Социоигровой подход в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика музыкального образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей

раннего возраста, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательные технологии в дошкольном образовании

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализировать проблему детской игры в современной теории и практике.
2. Охарактеризовать игры с правилами для детей дошкольного возраста.
3. Представить понятие, виды, характеристика дидактических игр.
4. Раскрыть методику организации дидактических игр в ДОО.

5. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно - образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть? Предложите конкретные решения для данной ситуации в соответствии с каждой возрастной группой детского сада.

6. Тестирование.

Модуль 2: Социоигровой подход в образовании

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Опишите позицию педагога как носителя игровой и социальной роли.
2. Охарактеризуйте особенности организации образовательной деятельности с использованием социоигровой технологии.
3. Охарактеризуйте педагогический классификатор игровых заданий и упражнений.

4. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику. Проанализируйте ситуацию. Продумайте варианты работы по «вхождению» мальчика в коллектив. Приемы работы обоснуйте. Предложите вариант работы с использованием социоигрового подхода.

5. Тестирование.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-9)

1. Раскройте специфику содержания образования детей дошкольного возраста.
2. Проанализируйте современные методы и приемы организации работы с детьми дошкольного возраста.

3. Представьте игру как социокультурный феномен.
4. Опишите психолого-педагогические теории игры.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности игры.
6. Опишите сущностные характеристики игр.

7. Раскройте задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре.

8. Продемонстрируйте знание истории становления методики развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре.

9. Охарактеризуйте современные технологии развития, воспитания и обучения детей

дошкольного возраста в игре.

10. Охарактеризуйте классические подходы к управлению игровой деятельностью.
11. Охарактеризуйте педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.
12. Охарактеризуйте педагогические условия развития игрового творчества.
13. Охарактеризуйте педагогические условия формирования игрового взаимодействия.
14. Продемонстрируйте знание истории становления и развития социоигровой технологии.
15. Охарактеризуйте принципы социоигровой педагогики.
16. Охарактеризуйте особенности организации образовательной деятельности с использованием социоигровой технологии.
17. Охарактеризуйте педагогический классификатор игровых заданий и упражнений.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>.

2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : [16+] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 66 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями